

Junio de 2016 - Semana 2 - Modelo D

1. La motivación extrínseca es destacada en los modelos A) Humanistas. B) cognitivos. C) conductuales
2. El ayudante de cocina de un restaurante despunta un par de cuchillos de cocina a la semana por utilizarlos para abrir con facilidad los tarros de cristal que se encuentran “cerrados al vacío”. El uso que este “pinche” hace de los preciados cuchillos del restaurante, obedece a... A) una Fijación funcional B) una Fijación mental C) ambos tipos de fijación, funcional y mental
3. De entre las estrategias para establecer reglas en el aula, un instigador posible es A) premiar con un rato de juegos en la consola B) recordar la posición en la fila a los alumnos C) retirar un castigo.
4. Cuando se presta apoyo a una persona con discapacidad intelectual de modo diario, en al menos un ámbito de funcionamiento y sin limitación temporal, nos estamos refiriendo a un apoyo... A) Amplio. B) Generalizado. C) Limitado.
5. En una explicación basada en el Condicionamiento Clásico del miedo a estar en el aula, ésta cumple el papel de... A) El B) RC C) EC
6. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Los estudios realizados indican que en relación al aprendizaje autorregulado... A) La mayoría de los alumnos requieren instrucción sobre este proceso B) Únicamente los alumnos con dificultades de aprendizaje necesitan instrucción sobre ese proceso C) Es un proceso que se desarrolla espontáneamente en la mayoría de los alumnos
7. Uno de los inconvenientes de las pruebas de ensayo es A) la fiabilidad B) la validez C) no mide resultados de aprendizaje de orden superior
8. El “sesgo de derivación” hace referencia a... A) una tendencia que podría considerarse sexista, B) la tendencia a enviar alumnos a unidades especializadas C) derivar conclusiones sin justificación suficiente.
9. La clasificación del retraso mental elaborada por la American Association on Mental Retardation se basa... A) en los grados de apoyo que requieren los niños afectados para funcionar a su máximo nivel B) tanto en el cociente de inteligencia (CI), como en la dificultad de adaptación a la vida diaria C) en cuatro rangos o intervalos de la escala de cociente de inteligencia
10. Estamos interesados en saber si un nuevo método de enseñanza mejora el rendimiento aritmético de los alumnos. Disponemos un diseño experimental para averiguarlo. En nuestro estudio dicho rendimiento de los alumnos sería... A) La variable dependiente B) La variable independiente C) La variable cualitativa
11. La fiabilidad está relacionada con: A) la estabilidad de las puntuaciones que se administren de diferentes formas B) la manera en que las puntuaciones se relacionen con criterios ya establecidos C) los errores en la definición de los objetivos de medición

12. En la década de 1950 comenzó a despuntar la perspectiva cognitiva con el propósito de superar las limitaciones de la visión conductista de la enseñanza y sus efectos sobre el aprendizaje. Sin embargo,... A) tanto el método cognitivo como el conductista siguen formando parte de la actual Psicología de la Educación B) a diferencia de lo acontecido en otras ramas de la Psicología, en la Psicología de la educación el enfoque cognitivo no fue bien aceptado C) la revolución cognitiva llegó sólo hasta finales de la década de los años 80, perdiendo relevancia rápidamente a favor de otros enfoques como el constructivista
13. Cuando la conclusión de un silogismo es válida, es porque necesariamente... A) el contenido de sus premisas es verdadero B) las reglas y el contenido sobre el que se razona es verdadero C) las reglas de inferencia aplicadas son correctas
14. (Art. Winne & Nisbet, 2010) El grupo de variables más relevante que los autores del artículo recomiendan estudiar es... A) La relación entre la motivación y el nivel socio-cultural de las familias B) La calidad de las escuelas y su relación con el aprendizaje C) La supervisión y el control metacognitivo del alumno
15. Rellene el hueco. Con respecto a las tareas de los profesores, autores como “_____” destacan que deberían ayudar a los estudiantes a explorar y desarrollar su comprensión. A) Vygotsky B) Piaget C) Rogoff
16. El “andamiaje” es la técnica... A) por la que se cambia el nivel de dificultad de la tarea en el transcurso de una sesión de enseñanza B) por la que se cambia el nivel de exigencia en el transcurso de una sesión de enseñanza C) por la que se cambia el nivel de apoyo en el transcurso de una sesión de enseñanza
17. E.L Thorndike fue uno de los fundadores del campo de la psicología de la educación a finales del siglo XIX y principios del XX, y entre sus principales aportaciones se halla... A) la insistencia por adoptar un fundamento científico teórico con una firme base cuantitativa B) desarrollar una sólida teoría a partir de la idea de que los niños son aprendices activos C) el argumento de que los experimentos de corte educativo han de salir de los entornos controlados de laboratorio para observar la enseñanza y el aprendizaje en el aula
18. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Los modelos de aprendizaje por descubrimiento implican que se estimula la producción en el alumno de... A) Un conflicto entre dos tipos de conocimiento previo B) Un conflicto entre el conocimiento previo y el nuevo C) Una acomodación del conocimiento previo a hechos nuevos
19. La situación que con más probabilidad desencadena un proceso de atribución es: A) Un éxito académico. B) La ansiedad ante los exámenes. C) Un fracaso académico.
20. La llegada de dispositivos electrónicos conectados a Internet (tabletas, smartphones, ordenadores portátiles, etc.) parece haber fomentado el empleo de la multitarea como forma de trabajo en niños y adolescentes (Bergley e Interlandi, 2008)... A) lo que puede tener notables beneficios sobre el control de los procesos atencionales B) estando especialmente recomendada, la multitarea, en las propuestas de trabajo colaborativo C) a pesar de que su uso puede resultar perjudicial.

21. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Los resultados obtenidos hasta el momento indican claramente que la capacidad autorreguladora mejora cuando se utilizan modelos de aprendizaje colaborativo: A) Cierto B) Solo con los niños más pequeños C) Falso
22. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Las investigaciones realizadas indican que el Nivel Socio-Económico de la familia del niño como predictor del éxito académico... A) Tiene una influencia menor que las actitudes de sus padres hacia la educación B) Es la variable más relevante para predecir el éxito académico C) Tiene un papel irrelevante si la escuela es de buena calidad
23. Un aspecto importante con relación al vocabulario extenso es que... A) su logro facilita la descodificación de las palabras, pero no necesariamente la comprensión lectora B) se consigue mediante instrucción directa, pero no por inmersión como defienden los métodos integrales C) la práctica de la lectura y la escritura en prosa lo aumentan
24. Robert Siegler (1998) presenta tres mecanismos que actúan en combinación para crear cambios en las habilidades cognitivas infantiles: A) Codificación, automatización, y construcción de estrategias. B) Almacenamiento, recuperación, y supervisión. C) Atención, procesamiento, y metacognición.
25. En el marco de la enseñanza de las Matemáticas... A) es importante fomentar en los alumnos el empleo de estrategias metacognitivas B) las propuestas constructivistas defienden la competencia conceptual por encima de la procedimental C) el uso de la tecnología en el aula (calculadoras, ordenadores...) debe facilitarse en todos los grados a fin de hacer de las matemáticas una materia realista e interesante
26. Rellene el hueco. Los psicólogos “_____” han planteado la existencia de una analogía entre los ordenadores y el cerebro/mente. A) Asociacionistas B) Cognitivos C) Conductistas
27. Los enfoques cognitivos de la lectura ponen especialmente de relieve la importancia de... A) los métodos basados en enseñanza recíproca B) los conocimientos previos C) la temática y grado de dificultad de los materiales de lectura
28. (Art. Winne & Nisbet, 2010) ¿Qué tiende a recordarse mejor? A) Los principios teóricos más relevantes B) Los hechos de tipo didáctico C) Los casos y narraciones de ejemplo
29. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Una de las variables “calientes” cuya interacción con la Metacognición ha sido demostrada es: A) La Memoria a Largo Plazo B) Las creencias epistemológicas C) La persistencia en la tarea
30. Con referencia al papel que la tecnología desempeña en la ayuda los alumnos con necesidades especiales, un programa de ordenador que marque en color las relaciones existentes entre las ideas principales de un texto es un buen ejemplo de Tecnología... A) auxiliar B) instruccional C) asistencial
31. Una de las acciones que, entre otras, un profesor puede llevar a cabo para que sus estudiantes puedan aprender cooperativamente de su trabajo en grupo es... A) Formar equipos de trabajo numerosos a fin de que puedan ser divididos en función del grado de competitividad demostrada

B) Seleccionar a un miembro concreto del grupo para que realice las funciones de líder C) Comenzar el curso con una tarea de aprendizaje cooperativo difícil de modo que ningún estudiante se sienta desmotivado por la sencillez del desafío que se le plantea

32. Una de las características de los procesos de decisión inductivos es que pueden producir resultados... A) concluyentes negativos B) generalizables, pero sólo cuando los datos de partida sean verdaderos C) descontextualizados
33. Uno de los aspectos fundamentales del Condicionamiento clásico es que... A) un estímulo neutro se asocia a un estímulo incondicionado hasta adquirir la capacidad de provocar una respuesta incondicionada B) la respuesta incondicionada es una respuesta no aprendida C) el estímulo incondicionado es, en un principio, un estímulo neutro
34. En cierta Comunidad Autónoma se está implantando un programa de bilingüismo en la escuela. Según los ejemplos que aporta el manual de la asignatura, un método recomendable para determinar hasta qué punto se está implantando el programa y cómo, sería... A) Realizar un estudio etnográfico, B) Aplicar pruebas estandarizadas C) Realizar una observación participativa.
35. La procrastinación A) se da cuando se percibe una situación como controlable cuyas causas son internas B) es postergar la tarea de forma habitual C) es planificar la tarea de forma realista.
36. ¿Cuál de los siguientes aspectos caracteriza a menudo a los alumnos bien autorregulados? A) Supervisan a menudo su progreso hacia el objetivo B) Se plantean metas de conocimiento ambiciosas C) Detectan fácilmente los estados emocionales del profesor (inteligencia emocional).